

Sports, santé,
sorties culturelles et linguistiques,

ECV news

11

bulletin
d'information

Ecole
Catholique du
Valentin

2006

l'ECV bouge avec vos enfants !



Les 8B en Angleterre en séjour linguistique

Edito

Le sport?

«C'est une école de vie!»

Voici comment une élève, âgée de 14 ans, nous a décrit sa vision du sport. Cette réponse pourrait même résumer le but premier de tous les sports.

L'ONU a déclaré 2005 «Année Internationale de l'Education Physique et du Sport». C'est l'occasion pour l'ECV News d'aborder cette thématique dans son onzième numéro.

Si nos élèves sont directement concernés par les cours qu'ils reçoivent chaque semaine à l'école, nombreux sont ceux qui pratiquent également un sport de manière extrascolaire.

Le sport s'avère un excellent terrain d'apprentissage de soi-même et des autres au travers de notions positives tels que l'effort, la solidarité, l'esprit d'équipe, l'envie de se détendre ou encore de se dépasser.

Sur ce point, on ne peut que les encourager !

Ce onzième numéro présente aussi les événements et les diverses activités qui ont jalonné l'année scolaire: les sorties, les projets pédagogiques, certains travaux réalisés par les élèves, etc.

Fidèle à son intention d'aller de l'avant, l'ECV perfectionne ses projets pour répondre au mieux aux attentes des élèves. Ainsi, les voyages linguistiques à l'étranger donnent la possibilité aux élèves d'une part de s'ouvrir au monde (même à petite échelle) et d'autre part, de pratiquer une nouvelle langue qu'ils ont choisi d'apprendre.

Un article sera consacré aux dangers sur Internet afin d'y voir un peu plus clair et de se tenir informer pour mieux anticiper.

Cette année encore, l'ECV va plus loin dans son souci d'offrir aux élèves de nouvelles possibilités dans leur parcours scolaire, en s'assurant un partenariat avec le Liceo Pareto. Envisager son avenir est primordial pour les élèves et leurs parents, c'est pourquoi, l'orientation professionnelle et la dixième seront également abordées dans ce journal.

Enfin, il faut souligner que l'ECVnews est le fruit d'une large participation de nombreux acteurs de l'école; enseignants, élèves et direction. Cela contribue, à n'en pas douter, à l'enrichissement de ces quelques pages sur la vie de l'école.

Emmanuelle Yannic, rédactrice en chef



Sommaire

Les célébrations liturgiques à l'ECV	3	Notre dossier sports	8
Une équipe efficace et serviable	3	Les profs de sports ont la parole !	8
Eau secours !	3	Champions dans la cour de récré	9
Un espace cinéma	4	Volley-vous jouer avec nous ?	9
La planète de mes rêves	4	Voyages d'étude	10
Place aux artistes !	5	L'ECV en sortie !	11
Un temps de réflexion	5	La 10 ^{ème} Active	12
Dangers sur Internet	6	Aménagement de l'école	12
Liceo Pareto	7		

Les célébrations liturgiques à l'ECV

Comme dans toutes les familles, l'ECV a plusieurs bonnes habitudes. Parmi elles, il existe les célébrations liturgiques.

Plusieurs fois dans l'année, les élèves et les enseignants de l'ECV ont l'occasion de partager un moment de prière à la Basilique Notre-Dame. Ces moments veulent placer sous le regard et la protection de Dieu, l'ensemble de l'année scolaire. Ils sont adaptés aux différents degrés, de telle sorte que chaque âge y trouve son compte.

Les prières s'articulent essentiellement autour d'un extrait de la Parole de Dieu, d'un geste proposé à tous les participants (allumer un lumignon, formuler dans le secret de son cœur une intention de prière, etc.) et se terminent par le « Notre Père » puis la bénédiction. Ces temps de prières communs sont autant de jalons pour marquer les moments importants de l'année : la rentrée des



classes, la Toussaint, Noël, Pâques, la fin de l'année scolaire, etc.

Chaque célébration est préparée par des enseignants de différents degrés avec la collaboration de l'aumônier. Le souci principal des équipes de préparation est de rejoindre le vécu des élèves, de telle sorte qu'ils en retirent quelque chose de positif pour leur vie spirituelle et quotidienne.

Ce souci est également porté par l'équipe d'aumônerie de l'ECV : pour y répondre d'une manière diversifiée, celle-ci a organisé, le 25 avril 2006, une sortie dans différents monastères.

C'est ainsi que deux ans après la première édition, toutes les classes de la 5e à la 9e ont eu la possibilité de visiter des communautés religieuses en Suisse romande et d'y rencontrer leurs membres. Cette initiative permet aux élèves d'expérimenter brièvement et de connaître, d'une manière plus personnelle, un pan de la réalité de la vie ecclésiale catholique de notre pays.

Les célébrations liturgiques et la visite de monastères veulent être un complément harmonieux de la formation spirituelle dispensée par l'ECV à ses élèves.

*Pour l'aumônerie de l'ECV
Abbé Wolfgang Birrer*

Une équipe efficace et serviable

Outre l'équipe de direction, les enseignants et les élèves qui animent quotidiennement la vie de l'école, bien d'autres personnes encore s'activent en coulisses pour contribuer au bon fonctionnement de l'école et assurer le bien-être de tous. Les tâches

sont nombreuses et variées. Il s'agit, par exemple, d'être prêts lorsque les premiers élèves se présentent au réfectoire pour le repas ; de s'occuper de l'aménagement et du nettoyage des locaux, de l'entretien du jardin, du transport des élèves ou encore



de la préparation des différentes sorties de classes...

Cette liste est certainement incomplète. Un grand merci à eux.

Emmanuelle Yannic,

Eau secours!

- Mon premier est un animal noir et blanc qui mange les pousses de bambou
- Mon second n'est pas fixe
- Mon tout est un mammifère roulant qui circule dans toutes les écoles de Suisse.

Réponse:

le pandamobile du WWF !

Ce camion très décoré est passé



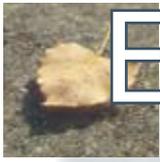
par la rue du Valentin pour faire découvrir aux classes de 3P, 4P et 5O une exposition sur l'eau et les dangers qui la menacent.

Les élèves ont pu discuter avec l'animateur, Michel Terretaz, des liens positifs et négatifs de l'eau

avec la planète Terre, l'Homme, la Suisse et enfin avec chacun d'entre-nous. Ils ont aussi découvert un animal, la loutre, pour qui l'eau propre des rivières est indispensable à sa survie.

« Partout où l'eau passe, l'herbe pousse et la vie s'installe... si elle n'est pas trop sale ! ».

Emmanuelle Yannic,



ECV en bref...

Un espace cinéma

Depuis cet automne, nous avons aménagé un espace cinéma. Il s'agit d'un tableau d'affichage où figurent, outre les programmes de projections dans les salles de Lausanne et des environs, des analyses de films, des chroniques et bien sûr quelques affiches.



Cet espace se propose d'être une lucarne sur un aspect de l'art et de la culture en général. Il est aussi une incitation à quelques échanges intéressants pendant les récré et va peut-être suggérer, pourquoi pas, quelques sorties culturelles.

C'est un premier pas pour sensibiliser les jeunes au 7ème Art qui n'est pas... que du commercial (mais oui !).

Claudine Kolly

La planète de mes rêves

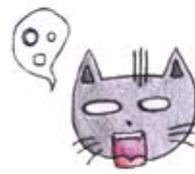
A l'occasion du Festival International de la Terre 2005, Amélie (7ème) a participé avec sa classe à un concours de dessin organisé par le WWF. Elle confie ses impressions à ECV News.



« J'ai dessiné une prairie avec des arbres et une rivière. C'est plutôt banal ! Mais le message se trouve dans les couleurs utilisées. La rivière est brune et le ciel apparaît jaune: un paysage pollué qui pourtant être super. »

La nature est belle si nous en prenons soin ! »

Emmanuelle Yannic



Laura Dudler



Marie Lou Rouge



Place

Chaque semaine de nouvelles créations graphiques voient le jour en cours de dessin. Certaines ont la chance d'être exposé à l'entrée de l'école. En voici une petite sélection.

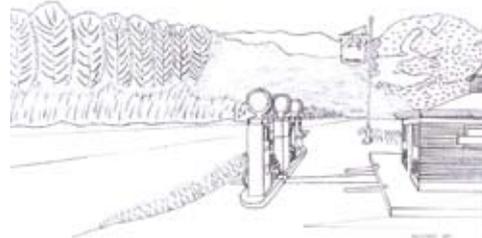
Bravo à tous les artistes !



Thomas Parkan



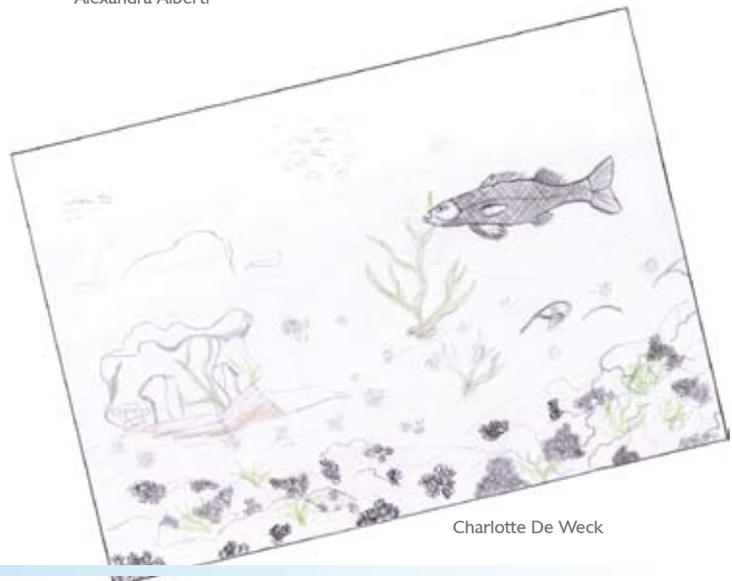
Armand Delessert



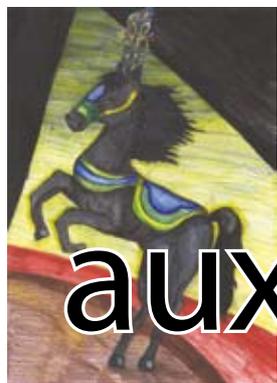
Thomas Parkan



Alexandra Alberti



Charlotte De Weck



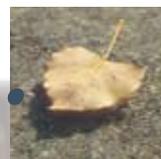
Laura Dudler



Margaux Knüsli

aux artistes!

en bref...



Un temps de réflexion et de découverte

Les classes du secondaire ont passé une journée dans différentes communautés religieuses de Suisse romande à la rencontre «d'une autre façon de vivre».

Ce fut l'occasion d'interroger, d'essayer de comprendre, d'approcher un monde peu familier, qui peut paraître «étrange», où des personnes prient tout au long de la journée. Pourquoi ? Comment ? Est-ce un choix ?

Histoire d'une classe en visite chez les sœurs de la Visitation à Fribourg.

Le voyage en terre fribourgeoise nous conduit dans une petite église ronde du 17^{ème} siècle. Sœur Yvonne-Dominique est là pour accueillir le groupe.



Monastère de la Maigrauge

Visiblement l'endroit n'a rien d'habituel. Les regards sont d'abord attirés par une croix incrustée dans le carrelage au centre de l'église puis par différentes statues de saints chrétiens.

Notre hôte se présente. Elle invite tout d'abord à faire quelques minutes de silence. Elle explique, d'un ton franc, direct et sympathique, que commencer une journée par le silence, c'est prendre le temps de «se dire bonjour à soi-même». «Etre bien avec soi-même dès le matin, c'est être bien avec les autres!» ajoute-elle.

Assis, les mains sur les genoux, le groupe médite quelques instants.

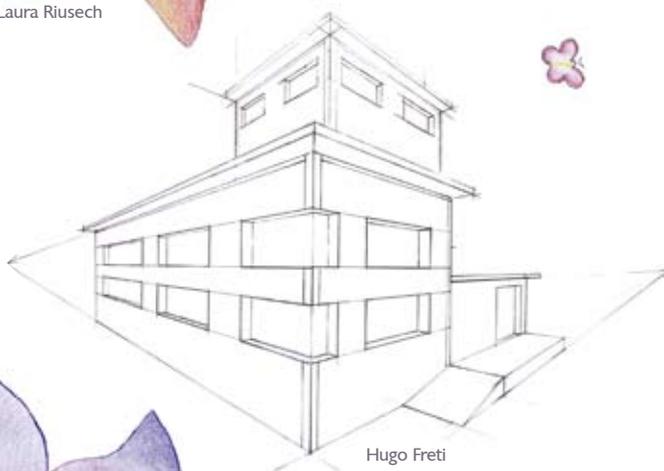
La religieuse apprend ensuite aux élèves, déçus, qu'ils ne pourront pas visiter le monastère ni rencontrer d'autres moniales, puisqu'il s'agit d'une congrégation cloîtrée qui ne s'ouvre à l'extérieur que pour accueillir des personnes désireuses de faire une retraite dans le but de se ressourcer. Elle relate néanmoins le déroulement d'une journée «classique» au monastère dont la principale activité est la prière.

Le dialogue se poursuit et sœur Yvonne-Dominique évoque sa propre expérience, son choix de vie au service des autres par la prière et par amour de Dieu. Le groupe a des difficultés à comprendre ce choix même si comme elle le dit joyeusement «c'est le choix du cœur!».

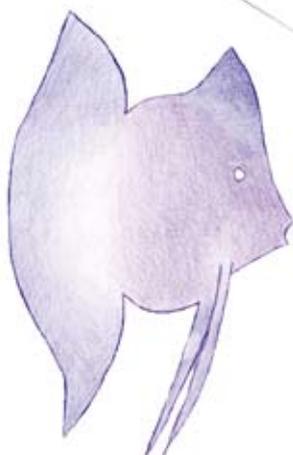
Emmanuelle Yannic



Laura Riusech



Hugo Freti



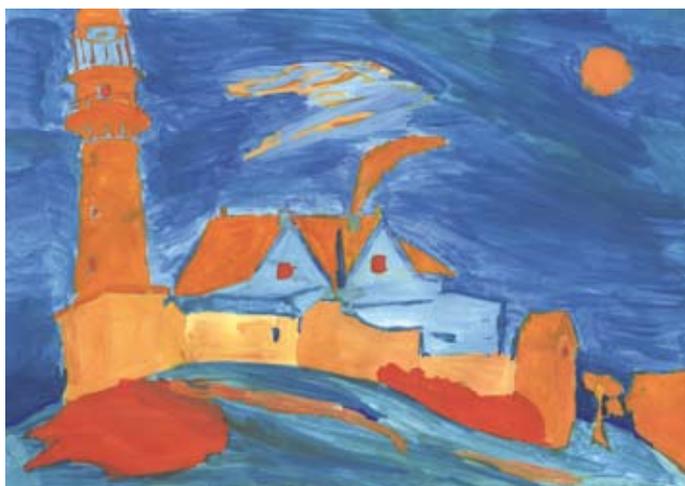
Ana-Rita Cojocar-Lopes



Yasmine Echaud



Monica Da Graca



Michael Martina

Dangers sur Internet

Ce dossier propose des astuces pour tenter de se protéger au mieux des dangers d'Internet. En tant qu'enseignant en informatique, je répète souvent aux élèves qu'Internet est le parfait reflet de l'être humain : avec ses extraordinaires qualités et ses nombreux défauts. Je vais tenter d'énumérer le pire en restant dans l'essentiel, tout en offrant des solutions théoriquement efficaces.

Derrière les dangers d'Internet se trouvent naturellement des êtres humains. Pour résumer, citons les pédophiles et les «pirates». Je ne m'attaquerai aujourd'hui qu'aux seconds, en rappelant toutefois qu'il ne faut **jamais** donner ses coordonnées privées sur Internet. N'oublions pas les 5'000 disparitions d'enfants par an rien qu'aux U.S.A. De plus, sur un chat destinés aux enfants et adolescents, il peut y avoir jusqu'à la moitié d'adultes connectés, dont un grand nombre de pédophiles et d'exhibitionnistes de tout âge.

N'hésitez pas à vous renseigner sur Internet avec un moteur de recherche, quelques mots-clés suffisent pour trouver de nombreux sites qui abordent le sujet et proposent des solutions.

Après ces rappels essentiels, revenons au sujet de ce dossier, c'est-à-dire nos «pirates» qui vont tenter de prendre le contrôle de votre machine, capturer vos mots de passe ou simplement effacer vos fichiers. Dans l'appellation «pirates» j'inclus volontiers les vendeurs peu scrupuleux, avides de connaître vos habitudes pour vous inonder de publicités.

de mon temps...

Autrefois, le moyen d'agression par excellence était le bon vieux virus qui infestait les ordinateurs en voyageant attachés aux fichiers que l'on se partageait sur disquettes. Les virus existent toujours mais ils se nichent désormais dans les **emails**, se cachant dans des programmes aux apparences attractives. Au moindre doute n'ouvrez pas ! Dans un email le texte et les images brutes restent *relativement* inoffensifs, et encore, tout dépend leur contenu. Gardez à l'esprit que si votre ordinateur est vérolé, il peut envoyer à son tour des emails empoisonnés à tous vos contacts. Les documents Word et Excel peuvent eux-aussi contenir des macros léthales. Dernière subtilité, les emails peuvent contenir de faux liens Internet, qui exécutent des virus lorsqu'on clique dessus.

La parade ? Un anti-virus qui se met à jour *quotidiennement*. Choisissez votre anti-virus plutôt que de garder celui qu'on vous a vendu avec votre ordinateur : les logiciels les plus vendeurs sont souvent les plus mauvais. Entrez **comparatif anti-virus** dans votre moteur de recherche préféré et au bout de quelques sites vous saurez ce qu'il vous faut au juste prix, ni plus, ni moins.

spywares késako

D'autres pirates vont mettre en ligne tout un réseau de sites sur des sujets très demandés : copies illégales de jeux ou de programmes, mp3, économiseurs d'écrans, smileys et autres gadgets pour donner la météo, sites roses et autres photos de personnalités.

Quelques malheureux mots-clés plus tard, et nous voici déjà tombés dans les mailles. Dans certains cas, des programmes invisibles s'installent automatiquement sans que vous puissiez intervenir. En général, il suffit de cliquer sur une fenêtre attractive, avec un faux message d'alerte système par exemple, pour ouvrir la boîte de Pandore.

Votre ordinateur devient de plus en plus lent, des fenêtres de publicité s'affichent intempestivement, Internet Explorer ne va pas où l'on veut, etc. C'est la faute aux spywares, ces petits programmes espions qui vous épient à votre insu.

La parade ? Installer des programmes anti-spywares. Je conseille **Spybot - Search & Destroy** et **Ad-Aware** (supporté par Google),

que vous trouverez facilement avec votre moteur de recherche préféré. Les télécharger (download en anglais), les installer puis les laisser se mettre à jour. Ils se chargeront de protéger et de nettoyer votre ordinateur en dix ou vingt minutes. En plus d'être efficaces, ils sont gratuits. Par ailleurs une large communauté d'internautes conseille d'abandonner Internet Explorer pour Firefox qui est mieux protégé.

On le répète souvent dans le milieu, la meilleure défense reste l'utilisateur averti : éviter le surf «underground» c'est-à-dire en dehors des sentiers battus, ne jamais cliquer n'importe où, toujours fermer les fenêtres avec la croix tout en haut à droite pour éviter de cliquer sur un faux-bouton, et ne faire confiance à aucun site exotique. Si pour discuter ce site nécessite d'installer un plug-in autre que Java, Shockwave ou Flash, préférez la paranoïa et choisissez un autre site de chat.

un dernier ver ?

On estime qu'un PC sans protection connecté à Internet est vérolé au bout de dix minutes. Mais ce n'est pas tout, non seulement il sera infecté, mais sous peu il se transformera en PC zombi en s'attaquant alors à son tour à d'autres PC, connectés à la toile sans protection. Il existe plusieurs millions d'ordinateurs zombis dans le monde.

Tout ceci est la faute des vers, d'adorables merveilles de programmation exploitant les failles de sécurité de Windows. Une sorte de virus voyageur qui essaie de parasiter tous les ordinateurs connectés à Internet.

La parade ? Avoir un pare-feu (firewall), c'est-à-dire un programme ou un périphérique qui fera office de douane entre votre ordinateur et Internet. Celui fourni avec Windows XP fait très bien l'affaire.

Phish and chips

Dernière trouvaille de nos amis les pirates, mettre en ligne une copie du site de votre banque, une sorte de devanture façon *Canada Dry*, afin de récupérer votre précieux mot de passe. Le lien est souvent envoyé par un email aussi faux que le reste. On appelle cela le **phishing**.

La parade : tapez manuellement l'adresse de votre banque, et vous assurez, avant de taper mot de passe ou numéro de carte de crédit, de la présence du «s» derrière «http» (https://) et d'un petit cadenas signalant que le site est sécurisé.

ca n'arrive pas qu'aux autres !

Derniers conseils pour finir ! Garder votre système à jour grâce à la mise à jour automatique, de précieux correctifs de sécurité sont régulièrement publiés. Et n'oubliez pas de faire régulièrement une copie de sauvegarde de vos documents importants. L'expérience montre qu'il faut avoir déjà tout perdu une fois pour que l'on prenne l'habitude de garder ses fichiers en deux exemplaires sur deux supports différents. Evitez que l'histoire ne se répète pour vous !

A vous de jouer !

Ce dossier touche à sa fin, le but n'était pas de vous alarmer mais de vous rendre le surf agréable. Si vous avez des questions, sachez qu'il existe des milliers de sites Internet qui se feront un plaisir de tout vous expliquer. Essayez de taper **comment ça marche** sur votre moteur de recherche par exemple.

Guillaume Puons



Lettre de

l'Ambasciata d'Italia di Berna

Ispettorato Tecnico

Entretien avec M. Raimondo MURANO, Inspecteur des écoles italiennes en Suisse.

L'Ambassade parraine une initiative d'entente entre l'ECV, le Liceo Pareto et le gouvernement italien; quelle est l'origine de ce projet?

La convention signée le 8 novembre 2005 entre le lycée « V. Pareto » et l'Ecole Catholique du Valentin fait partie des objectifs scolaires intégrés dans le projet de l'Ambassade « Italie-Suisse » qui s'échelonne de 2005 à 2008.

Cette initiative a pour but d'encourager, de promouvoir et d'améliorer la qualité et la compétitivité du service scolaire italien sur le territoire suisse, grâce à une collaboration entre les écoles italiennes et suisses. Il permettra, en outre, d'augmenter le nombre d'inscriptions au Liceo Pareto, garantissant ainsi à l'Italie un retour positif et une promotion culturelle.

Pourquoi créer un projet bilingue en Suisse et particulièrement en Suisse romande?

L'alliance italo-suisse basée sur des directives didactiques a été scellée par l'accord du 8 novembre 2005. Ce projet permettra le développement du lycée bilingue et biculturel « V. Pareto », actuellement fréquenté par 42 élèves. Un flux d'inscriptions supplémentaires sera assuré par l'Ecole Catholique du Valentin qui compte à ce jour 269 élèves de niveaux primaire et secondaire, parmi lesquels environ 50% des élèves choisissent la langue italienne comme branche facultative.

Des cours de langue et de culture italienne sont déjà proposés dans les classes primaires et secondaires de l'ECV. Ces classes sont confiées à des enseignants italiens dont une partie est nommée par le Ministère de l'instruction italienne et l'autre par l'Ecole Catholique du Valentin.

Quels sont vos objectifs à long terme?

Les principes éducatifs dont nos écoles paritaires italo-suisse s'inspirent prennent leur origine dans l'essence même des valeurs qui les constituent et qui leurs sont spécifiques. Ils se concrétisent dans la valorisation, l'importance, l'épanouissement et la reconnaissance de l'apprenant, en tant qu'individu occupant une place primordiale dans l'école.

A l'étranger, l'école italienne doit se distinguer non seulement par une grande qualité de sa didactique, de sa méthodologie et des compétences profes-



sionnelles des enseignants, mais surtout par des principes éducatifs qui lui sont propres. Il ne s'agit pas seulement de garantir la transmission nécessaire des connaissances et la mise en œuvre de ces dernières, le « savoir » appris à l'école est destiné à faire partie intégrante de la formation professionnelle et humaine de la personne.



Celui qui apprend est directement concerné et en perçoit toute l'importance pour son futur et ses choix de vie professionnels, soit dans le contexte local, soit lors d'un éventuel retour en Italie.

Ainsi toutes les propositions concernant les écoles italiennes en Suisse peuvent se résumer en une phrase: « Nos écoles, avec la collaboration du corps enseignant, de la direction, des parents, de l'administration et d'autres organismes, doivent se transformer en écoles de qualité afin de constituer un incontournable et indispensable instrument pour le maintien de la langue et de la culture italienne, tout en favorisant une plus ample connaissance de notre Pays par les nouvelles générations. »

Quels sont les objectifs pour les jeunes qui suivront cette filière ?

Les jeunes, qui participeront à la mise en œuvre de ce projet paritaire entre l'institution scolaire italienne et l'école privée lausannoise, seront directement intéressés par l'amélioration qualitative de la formation.

La qualité signifie: pouvoir profiter d'enseignants motivés et préparés ; de structures aptes à l'apprentissage ; d'une organisation efficace et valide ; d'une évaluation fiable des résultats scolaires et des structures pédagogiques.

Un des éléments essentiels pour la réalisation d'un tel objectif est le choix du bilinguisme et du biculturalisme qui doit imprégner l'ensemble du cursus scolaire des élèves, en mettant en valeur tout ce qui rend si particulier l'enseignement italien.

La qualité de l'école est vérifiée et remise en question systématiquement par des contrôles réguliers ainsi que des interventions destinées à améliorer l'instruction, la formation et l'éducation des élèves par rapport à leurs objectifs scolaires et professionnels.

En effet, la nécessité de renforcer les liens culturels, économiques, professionnels et humains est apparue évidente aux deux parties, ceci par le biais de l'enseignement de la langue italienne.

Avec des tels objectifs, il faut miser toujours plus - on le répète - sur une excellente qualité du système scolaire et d'apprentissage. La qualité tant citée n'a pas de valeur autoréférentielle et ne constitue pas un principe dépouillé d'identification objective.

La qualité, surtout dans le milieu scolaire, peut et doit être contrôlée.

Ceci est possible à travers l'établissement d'un standard de performances basé sur des indicateurs disciplinaires, sur les ressources et sur les capacités.

Ce projet concerne-t-il essentiellement les familles d'origine italienne ?

Absolument pas ! Il s'adresse à tous ceux qui ont à cœur de mettre en pratique la langue et la culture italienne et, surtout, qui souhaitent une école de qualité.

Raimondo Murano

Qu'est-ce que l'EPS à l'école ?

Les réponses des enseignants de

Comment l'Éducation Physique et Sportive (EPS) peut-elle donner le goût de l'effort ?

Notions clés dans l'apprentissage des élèves, l'effort et la motivation peuvent susciter chez certains d'entre-eux des attitudes passives, de renoncement, ou pire encore, un total désintérêt.

Comment favoriser la motivation de nos élèves ?

La motivation suffit-elle pour susciter le goût de l'effort ?

L'effort serait-il de plus en plus occulté par nos élèves ?

Consciente de l'évolution des comportements et des attitudes de ses élèves, l'ECV cherche, par l'intermédiaire des différentes disciplines, les moyens pédagogiques pour favoriser l'envie de progresser, la volonté de réussir, le goût de l'effort, etc.

Nous pensons que l'EPS permet aux élèves de s'engager davantage dans un apprentissage, car l'effort est ici non seulement un

moyen mais aussi un objectif.

En effet, motiver l'élève en soulignant ses progrès et en lui montrant qu'il est capable de réussir, peut être un déclencheur efficace. Et l'exquise d'un sourire de satisfaction peut révéler le début d'un réel investissement.

Le choix d'une activité liée aux envies de l'élève et son lancement dans une ambiance agréable favorisent une participation active de sa part. Il en va de même lorsqu'on suscite son intérêt par l'intermédiaire du défi et du duel.

Il est important de donner du sens à un apprentissage en mettant les élèves en situation de projet. Une course de vingt minutes par équipe en est un bon exemple. L'enseignant compte alors la distance parcourue par l'ensemble des coéquipiers et attribue le challenge à l'équipe qui réalise la plus grande distance.

Le fait d'inscrire l'élève dans une dynamique



l'ECV

de groupe ou une forte interdépendance le lie à ses coéquipiers par un projet commun. L'envie d'apporter sa contribution ne peut que le stimuler dans son rôle au sein de l'équipe.

Bien d'autres outils pédagogiques, telle que l'autoévaluation, permettent à l'élève de prendre conscience de ses progrès. Le travail inter-

disciplinaire qui associe différentes matières (EPS/sciences ou EPS/géographie (lecture de cartes), etc.), peut également favoriser l'engagement des élèves.

Ainsi, donner du sens au travail et à l'effort de l'élève et lui redonner une place non seulement en tant qu'acteur mais aussi de décideur peuvent, à terme, lui renvoyer une image positive de lui-même et lui communiquer l'envie de participer et de poursuivre son investissement en EPS dans d'autres disciplines tout au long du temps scolaire et, pourquoi pas au-delà.

Aurélien Bouiller

L'éducation physique participe au développement harmonieux du corps et à l'épanouissement de l'élève qui acquiert ainsi des attitudes, des compétences et des connaissances qui contribuent à son bien-être physique, psychique et social.

Les cours d'éducation physique sont donnés à l'ECV à raison de deux périodes hebdomadaires. Ils permettent à l'élève d'enrichir et de stabiliser les expériences corporelles qu'il va vivre durant toute sa scolarité.

Ainsi, il va:

– Vivre son corps

Dans ce domaine chaque enfant découvre, en particulier, le plaisir du mouvement, du rythme et de l'expression corporelle. Il entraîne également sa condition physique et ses capacités de coordination.

– Grimper, tourner, se maintenir en équilibre

La confrontation avec la pesanteur et l'utilisation des agrès sont les enjeux de ces activités qui favorisent la confiance en soi, la volonté et la persévérance.

– Courir, sauter, lancer

Ce sont les bases de nombreuses disciplines sportives. Elles sont indispensables aux mouvements de la vie quotidienne. L'élève y exerce sa détente, son agilité, son endurance, sa vitesse, sa force et sa souplesse. Il apprend aussi à conduire un entraînement de manière autonome.

– Jouer

Le jeu est probablement le domaine du sport le plus apprécié des enfants. Il éveille le fair-



play, intègre l'élève dans une équipe et permet d'appliquer les éléments techniques et tactiques de jeux codifiés.

– Pratiquer un sport en plein air

Les activités en plein air sont très bénéfiques pour la santé. Elles permettent, en outre, de mieux connaître et respecter l'environnement et les milieux

naturels.

– Evoluer dans l'eau

Durant la leçon de natation l'enfant découvre l'eau, ses caractéristiques et les sensations qu'elle procure. Progressivement, il acquiert aisance et autonomie, joue avec l'élément et exerce divers mouvements de nage.

Lory Racine



Championnes et champions

dans la cour de récré

A l'automne dernier, le journal a mené une petite enquête sur les pratiques sportives des élèves. Vingt-trois enfants ont acceptés de participer et parmi eux quelques champions. Chacun s'est exprimé par écrit pour nous faire partager ses résultats sportifs et ses impressions.

En voici un résumé:

Activités en solo ou en équipe, sur terre ou en l'air (ou presque), sur l'eau ou sous l'eau, il y en a pour tous les goûts. Football, athlétisme, tennis, cyclisme, plongée, catch, escrime, football américain, équitation, aviron, ski, voile, natation synchronisée, uni hockey, roller, basket-ball et patinage, etc. sont autant de sports pratiqués par des élèves de l'ECV.

Tous sont unanimes sur le plaisir qu'ils ont de pratiquer leur sport. Certains, le vivent comme une passion qui leur permet, durant quelques heures, de s'évader, se défouler, dépenser son énergie,

se calmer et même se relaxer.

«Quand je rentre, je suis fatigué mais je me sens bien».

Une élève décrit même avec précision les exigences de l'escrime: «Il faut d'abord se concentrer, réfléchir, puis agir en donnant toute son énergie».



D'autres en parlent comme d'un espace où l'on peut s'amuser entre amis et partager des moments de joie quand on gagne. *«Ça me fait rêver !».*

Le fait de se trouver en

extérieur est une source de bien-être, disent-ils, car ils peuvent ainsi profiter de la nature. C'est, par exemple, le cas dans la pratique de la voile, du golf, de l'aviron, de l'équitation, du cyclisme ou encore de la plongée.

Cependant, ce n'est pas toujours rose. Certains soulignent qu'il faut parfois «souffrir un peu» pour gagner une compétition et qu'il n'est pas toujours facile de se motiver pour aller aux entraînements. Mais ils ajoutent: *«Quand je rentre, je suis content de mon effort».*

La prudence et la patience sont également évoquées par des élèves «Il faut faire attention à ne pas se blesser car on est alors privé de sport pendant quelques semaines et c'est ennuyeux».

Un élève ajoute, pour conclure: *«Dans le sport, on apprend à être "fair-play" mais c'est pas toujours facile».*

Emmanuelle Yannic

BRAVO A TOUS !

Naël Abu-Nijmeh
Athlétisme: Champion vaudois du combiné, Champion en sprint au 11^{ème} championnat romand en 2004.
3^{ème} du championnat romand en sprint.
2^{ème} du championnat vaudois en sprint.
Champion suisse du 5X80m en 2005.

Céline Agrifoglio
Athlétisme: Championne suisse de cross et du 1000m sur piste en 2005.
Championne vaudoise de cross en 2006.

Christelle Agrifoglio
Course à pied: 3^{ème} compétition club suisse en 2005.

Axel Bellina
Ski: deux titres de champion suisse en slalom en 2004 et 2005.

Voile (optimiste): 3^{ème} place lors de compétitions internationales.

Karen Cordey
Patinage: 1^{ère} du championnat genevois en 2005.
6^{ème} à la Coupe du Léman (compétition internationale) en 2005.
2^{ème} à Bienne (compétition internationale) en 2005.

Nima Honarberbakhsh
Catch: deux fois champion catégorie poids lourd FVA (Angleterre) en 2003.
Champion suisse catégorie poids lourd SPW en 2003, 2004 et 2005.
Deux fois champion continental SWF en 2003.
Trois fois champion suisse par équipe SPW en 2003, 2004 et 2005.

Kelly Martinet
Equitation (saut): 1^{ère} et 2^{ème} lors de la compétition cantonale en 2005.
12^{ème} en 2006.

Timothée Pittet
Aviron: 3^{ème} au Championnat romand en 2005.

Florent Zaza
Football: Finaliste avec son club, le stade de Lausanne, à un tournoi international junior en 2003.

Claire Zuppinger
Escrime: Championne de l'Ain (France) au fleuret en 2004

Volley-vous jouer avec nous ?

Le sport est aussi à l'honneur chez les profs.

Ils se retrouvent tous les lundis soir pour disputer un match passionné de volley.

Information exclusive ! De source sûre, on a appris que les profs s'entraînaient en grand secret en vue d'un match de fin d'année face aux élèves...

Qu'on se le dise !

L'important c'est de participer, bien sûr !

Emmanuelle Yannic



Félicitations, on remettra ça lundi prochain !

« Practice makes perfect »... une devise qui, selon les dires des participants, convient parfaitement au voyage linguistique à Bournemouth.

Ce séjour linguistique s'est avéré comme un support presque indispensable à l'amélioration de la conversation en anglais des élèves de 8e, surtout ceux qui ne portaient guère d'intérêt à cette langue, synonyme pour eux de mauvaises notes sur leur bulletin scolaire. Partir en territoire conquis par ce langage, leur a appris à mieux le connaître... tout en s'amusant.

L'hébergement, effectué en famille d'accueil, a permis aux élèves, non seulement de pratiquer une langue qu'ils n'utilisent habituellement qu'en classe, mais également de découvrir des expressions typiques du sud de l'Angleterre.

Durant le séjour, diverses activités ont été proposées, notamment des excursions éducatives. Les élèves ont ainsi pu découvrir une partie de

l'histoire et du patrimoine culturel de Bournemouth, visiter des musées (Russell-Cotes Art Gallery & Museum), découvrir un château (The Corf Castle) ou encore explorer des villes voisines (Poole, Swanedge).

Il serait utopique de croire qu'à leur retour en Suisse, les élèves parlaient couramment l'anglais. Pour cela, il aurait fallu qu'ils partent plus longtemps. Mais une chose est certaine, même si leur vocabulaire reste limité, ils ont fait de nets progrès. Désormais, ils parviennent à s'exprimer en anglais et la langue de Shakespeare qui restait en travers de la gorge de certains a retrouvé sa place ?

Gageons que demain, pendant les cours d'Anglais, on ne parlera que l'anglais... Why not ?

Forte de l'expérience de 2005 l'édition 2006 était très réussie, mais très certainement moins bien que ne le sera la prochaine édition !

Magda Sewer



Deutschland



Les 9B au pied du mur

Notre voyage dans la région de Berlin se résume en trois verbes:

Apprendre, découvrir et s'amuser

Quelle chance pour nous !

Apprendre: nous l'avons fait au travers de deux moyens originaux et intéressants à savoir le théâtre et le cinéma; nos exploits ont même été enregistrés sur un cédérom !

Découvrir : Berlin est une capitale riche de son passé et de son présent. Nous avons pu voir les principaux monuments de la ville, notamment

les restes du mur de Berlin avec ses fresques hautes en couleurs et le mémorial aux victimes de l'holocauste. Ce dernier nous a fortement impressionné.

S'amuser : ce n'est pas très difficile quand on est entre amis ! Mais il faut dire que théâtre et cinéma nous en ont largement donné l'occasion.

Les élèves de 9B
E. Descoedres
L. Hischenhuber



Pour notre voyage d'étude, en automne dernier, nous sommes allés passer une semaine à Rome.

Nous avons voyagé en avion et pour certains, ce fut le baptême de l'air !

Nous avons visité la basilique St-

Pierre, le musée de la chapelle Sixtine, le Capitole, le Forum... Nous avons également découvert le Colisée et la fontaine de Trévi.

Au Vatican, nous avons eu l'occasion d'assister à la messe et de recevoir la bénédiction du Pape.

Nous avons pris le bus touristique qui fait le tour de la ville, afin de mieux comprendre l'histoire des principaux monuments.

Nous logions dans un hôtel du quartier chinois et prenions nos repas dans un petit restaurant très

sympathique. Un soir, nous avons organisé à l'auberge une soirée « spaghetti » qui fut suivie d'un match de football.

L'ambiance était super... C'est ça l'Italie !

Julie et Myriam, 9B



La classe des 7B

Italia

Malgré une pluie incessante, des métros bondés et d'interminables queues devant les portiques à métaux, l'ambiance est restée joviale.

Voici en quelques lignes le parcours.

Le matin fut réservé à une visite au Vatican et à sa chapelle Sixtine si envoûtante qu'il a fallu se remettre de quelques égarements devant plusieurs succulentes parts de pizza!

L'après-midi fut inspiré par le Castel San Angelo, sa structure médiévale

et ses fresques Renaissance. Cependant, le spectacle préféré de tous a certainement été le Colosseo. Peu d'imagination était nécessaire pour entendre la foule acclamer ses gladiateurs aux combats...

Après une promenade sur le mont Palatin, le temps de jeter une pièce dans le Fontaine de Trévi pour enfin se glisser en bas des Spanish Steps et le voyage toucha à sa fin.

Melody De Bourbon

Chouette un zéro...

degré Celsius à la montagne !

En février 2005, accompagnés de leur enseignante et de M. Slamani, douze élèves de 4ème primaire sont partis une semaine dans le Jura français.

Encadrés dans leurs activités par des moniteurs diplômés, les enfants ont connu des joies intenses entre batailles de boules de neige, randonnées en raquettes, ski de

piste, ski de fond, sans oublier les activités au coin du feu et surtout la balade avec les chiens de traîneaux. Celle-ci restera un moment unique dans leur tête.

Les enfants ont su apprécier chaque minute de leur séjour et ont eu bien des regrets à quitter le Jura.



Laure Flutiaux.



Les revoilà !



Cette année encore, la grenouille rousse de l'étang du Sépey a croisé les élèves des classes de 6ème et de M.A.N (Mise à niveau) de l'ECV.

Motivés malgré la pluie, ils ont nettoyé la réserve et taillé les jeunes saules qui envahissent progressivement la roselière. L'objectif est

d'ouvrir le milieu pour permettre la reproduction des amphibiens au printemps prochain.

Attentifs aux consignes de Monsieur Dufour, responsable de la réserve naturelle, les élèves ont réalisé un travail efficace. Merci à tous.

Emmanuelle Yannic

Tous aux grangettes !



Avec le Pro Nature

23 mars 2006 - 8h00, départ en train. Dans le sac: bottes, gants et jumelles. Dans le ciel: grand soleil

Objectifs pour les 120 élèves?

Agir pour l'environnement en redonnant aux plages et à la roselière de ce site naturel un aspect acceptable pour ses habitants (oiseaux, amphibiens, insectes, etc.) mais aussi pour le promeneur.



Comment?

En collectant les déchets de toutes sortes sur cette rive du lac et dans la roselière.

En ramassant le bois mort qui encombre et détruit la roselière.

En replantant des chênes sur une zone dévastée par une tempête en juillet 2005.

En observant avec des ornithologues les oiseaux de passage.

En passant un bon moment avec les amis.

Résultats?

- Une réserve naturelle qui respire et le sourire d'élèves satisfaits d'avoir participé !
- Plus de 700 kg de déchets ramassés et transportés à l'usine d'incinération de Monthey.
- Une grande quantité de bois qui sera hélicoptéré et mis à disposition du public.
- Environ 400 arbres replantés
- Vingt espèces d'oiseaux observées ce jour-là.
- Une grande quantité de bois qui sera hélicoptérée et mis à disposition du public.
- La surprise puis le dégoût de trouver tant de débris au bord d'un lac si beau, où l'on se baigne en été.
- La satisfaction d'avoir participé.
- Le regret de ne pas réussir à tout nettoyer car le train nous attend.
- La volonté de faire un effort supplémentaire en utilisant les poubelles.

17h, tout le monde descend. Dame Nature remercie tous les participants et les organisateurs de cette belle journée.

Emmanuelle Yannic

Un grand bol d'air à Dizy

Ecoutez ! Des bruits de pas et de grands éclats de rire...

Ce sont les dix-huit élèves de 7ème qui quittent leur repère du Valentin pour gagner la campagne voisine de Dizy.

Demandez le programme !

La journée commence par un slalom guidé entre les vaches de la ferme bio qui nous héberge. Mais les stars du jour restent incontestablement les centaines de coccinelles qui se promènent tranquillement dans le fourrage frais des bêtes.



«Bonape» la vache!

Après une course dans les hautes herbes vers la réserve naturelle du Sépey, la plus grande épreuve de la journée reste à venir: un parcours d'orientation dans les bois.

Cinq équipes au départ et cinq à l'arrivée, aucune ne manque ouf! Qui a gagné? J'ai nommé... l'équipe orange!

Maintenant place à la soirée !

Des éclats de rires en provenance de l'atelier d'im-

provisation envahissent la maison. C'est un succès ! Au rez-de-chaussée, certains s'évadent dans la lecture de contes et d'autres, curieux de nature, sortent écouter les vocalises des amphibiens du quartier.



Les gars ! Un chevreuil est passé par là!

Le lendemain, nos détectives en herbe réalisent des moulages en plâtre à partir d'empreintes de renards, de chevreuils, de sangliers, d'écureuils et autres habitants de ces lieux. Surpris par la pluie, nous rentrons.

La soirée se prolonge autour d'un repas gastronomique préparé ensemble: une tartiflette aux tomates de Dizy.

Le matin suivant, nous quittons Dizy à pied pour rejoindre le centre équestre. Après avoir soigné les chevaux, ceux qui le souhaitent peuvent faire de la voltige. Beaucoup ont dépassé leur peur. Bravo !

Merci à tous et particulièrement aux élèves pour leur enthousiasme et leur joie.

Emmanuelle Yannic



Enfin!

j'ai fini ma scolarité...

ET APRES?

Préparation aux **examens** de plusieurs formations, scolaires ou **professionnelles**.

la Dixième ACTIVE

la dixième année, un atout pour préparer son avenir!



Construire son avenir, une question de choix.

Un large éventail de possibilités pour découvrir le monde professionnel est à disposition des élèves de l'ECV. Tour d'horizon avec M. Abu-Nijmeh.

► L'orientation professionnelle à l'ECV

Ouvert à tous les élèves de l'école, le service d'orientation professionnelle s'adresse plus particulièrement aux classes de 8e et 9e. Il offre un large éventail de possibilités pour découvrir le monde professionnel: visites d'entreprises et d'écoles, participation à des forums et manifestations, accueil d'intervenants extérieurs, cours de préparation aux entretiens d'embauche, rédaction de CV, cours de développement personnel et de connaissance de soi, etc.

Avant le mois de mars de sa 9e année, l'élève a l'obligation de faire un stage avec pour but de trouver une place d'apprentissage. Pour se préparer à ce séjour en entreprise, l'élève reçoit un document de stage à lire et à compléter qui sera un outil d'évaluation pour le maître de stage et qui pourra être joint au CV pour une candidature ultérieure. Cela donnera une valeur supplémentaire au dossier du candidat.

Parallèlement, l'élève doit rédiger un texte qui se veut être une réflexion sur son choix professionnel. Présenté en premier lieu au professeur de français, ce texte est ensuite introduit sur Internet durant le cours informatique et peut être consulté à tout moment.

► Quelles possibilités en fin de la 9e année ?

Arrivé au terme de sa scolarité obligatoire, l'élève qui souhaite poursuivre ses études, se verra proposer les cours du Liceo V. Pareto, situé dans les mêmes bâtiments que l'Ecole Catholique du Valentin. Ce lycée, à orientation bilingue français-italien débouche sur une maturité reconnue par les universités d'Europe et de Suisse.

Pour les autres, une nouveauté : dès la rentrée scolaire de septembre 2006, l'offre pédagogique de l'Ecole Catholique du Valentin s'enrichit d'une classe supplémentaire : la 10e Active.

► Qu'est-ce que la 10^{ème} Active ?

Cette année additionnelle s'adresse aux élèves ayant achevé leur scolarité obligatoire mais qui n'ont pas encore fait de choix concernant leur avenir professionnel ou qui veulent se donner plus de moyens pour atteindre leur but. Cette nouvelle classe ouvrira ses portes à l'Ecole Catholique du Valentin dès la prochaine rentrée scolaire.

► Quel est son objectif ?

La 10e Active permet à l'élève d'être confronté à des situations pratiques de la vie active, de renforcer ses connaissances générales, de combler ses lacunes, d'acquérir de nouvelles compétences et de bénéficier d'une orientation scolaire et professionnelle adaptée.

► En quoi consiste l'enseignement ?

Les cours ne sont pas scolaires, ils sont une préparation pratique à une poursuite motivée des études ou à une entrée réussie dans le monde professionnel. Les banches enseignées sont le français, les mathématiques, la communication (interactive), l'informatique et les langues, complétées par des séjours linguistiques en vue de l'obtention d'une certification.

Dans sa quête de l'excellence, l'Ecole Catholique du Valentin se veut innovante en étant toujours plus proche des adolescents, de leurs besoins et en leur offrant le meilleur.

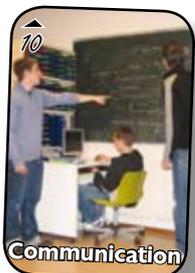
Plus d'autonomie dans le travail et confiance en soi.



Soutien



Apprendre



Communication



Séjours Linguistiques

Un service d'orientation scolaire et professionnel.

Mauricette Peltier