

ECV NEWS

numéro

13

Bulletin d'information
de l'École
Catholique
du Valentin

L'ECV bouge avec vos enfants !



Edito

Août 2007, la trêve estivale s'achève et les enseignants se rassemblent pour préparer au mieux la rentrée. Ce matin, M. Pascal Pittet de l'association « Terre des hommes » vient nous présenter son action auprès des enfants les plus démunis de Madagascar. Un dossier bleu et orange nous attend sur nos chaises. Une feuille au format carte postale s'en échappe et je lis cette citation de Gandhi :

« Sois le changement que tu veux voir dans le monde »

Cette phrase qui s'adresse aussi bien aux jeunes qu'aux adultes peut avoir du sens dans de nombreuses situations. Elle nous place comme acteur dans le monde, chacun à son échelle, grâce à nos choix individuels au quotidien et les valeurs qui les motivent.

Ce treizième numéro présente justement l'engagement des élèves dans différentes petites actions de solidarité mais aussi les événements et les diverses activités de cette année scolaire : les sorties pédagogiques, les voyages d'études, le carnaval des classes primaires, etc.

Deux thèmes différents seront également abordés : l'apprentissage d'une langue étrangère, la mode et les marques à l'école.

Vous découvrirez les nouveaux aménagements à l'ECV concernant les disciplines du sport et de la musique.

Enfin, l'ECV News ne serait pas sans la participation de nombreux acteurs de l'école; qu'ils soient ici vivement remerciés.

Bonne lecture !

E. Yannic

Sommaire

Le mot de l' aumônier	3
Les profs en Syrie.....	3
Prévention des délits.....	4
Marche de l'espoir avec Terre des hommes	4
Atelier d' Anglais	5
Dictat des marques.....	6
Journée de réflexion des élèves.....	7
Fourchette Verte.....	7
Découvertes.....	8
Sorties.....	9
Voyages.....	10-11



Impressum

Rédactrice en chef

Emmanuelle Yannic

Directeur responsable

Ahmad Abu-Nijmeh

Mise en page

Guillaume Puons

Dessin avec les élèves

Jean-Michel Rotach

Rédaction

Abbé Mathieu Boulet

Axel Echernier

Béatrice Attias

Elisabeth Descœudres

Emmanuelle Yannic

Ginevra Del Pico

Guillaume Puons

Laure Poirier

Lisa Echernier

Mélody de Bourbon

Correction

Christiane Bron

Danielle Genieys

Emmanuelle Yannic

Jacky Traby

Impression

Icobulle Imprimeur SA

Le temps des vacances



Elles sont synonymes de détente, de repos, de décompression après les efforts d'une période de labeur. Combien de générations d'élèves, assis à leur pupitre, ce mot a-t-il plongées dans le rêve ? Comme toi, une majorité de personnes attend ces vacances avec impatience, du plus jeune élève jusqu'au professeur. Un véritable mythe qui s'est imposé dans la première moitié du vingtième siècle !

Pourtant, les vacances peuvent être autre chose que de la baignade au soleil ou de la marche en montagne. Partir à la découverte du monde, certes, et pourquoi pas à la découverte de soi ? A longueur d'année, toi comme moi courons vers un but qui, une fois atteint, en dévoile un autre. Et la course reprend vers cet horizon inaccessible, ligne imaginaire qui recule sans cesse et où nous risquons parfois de nous perdre. Peut-être connais-tu la phrase célèbre de Martin Luther King :

« *I have a dream...* ». Son rêve a changé la vie de millions de femmes, d'enfants et d'hommes qui étaient persécutés. Il a

poursuivi ce rêve jusqu'au bout et réussi sa vie en la rendant utile.



Alors, je te fais une proposition : **pourquoi ne profiterais-tu pas de ce temps libre pour partir à ta propre découverte ?** Toute l'année, nous nous efforçons de ressembler à l'image idéalisée que nous aimerions refléter, mais qui n'est pas la nôtre. Effort fatigant, sinon épuisant, effort mené en vain. Nous ne pouvons pas passer toute notre vie dans le paraître.

Soyons nous-mêmes et apprenons à nous accepter tels que nous sommes. Nous y arriverons si nous nous mettons au service des autres. Dépassant ses origines, Martin Luther King s'est forgé sa propre personnalité. Il a ainsi trouvé une autre forme de liberté, grâce à laquelle il ira de l'avant, sans entrave.

Toute vocation est individuelle : **quelle sera la tienne ?** Notre monde t'offre de nombreuses orientations. L'important consiste dans ta motivation ; sincère et librement choisie, elle t'apportera satisfaction. *Regarde objectivement ceux qui, avant toi, ont fait de leur vie une réussite, non pas pour eux seuls, mais au service de la communauté humaine ; tu verras qu'ils ont toujours eu foi en la vie.* Nous avons tous un rêve au fond de notre cœur. Pendant ces vacances, prends du temps, non pas pour regarder ton nombril, mais pour trouver ton véritable rêve. « *Être utile* », cela pourrait être une bonne devise.

Bonnes vacances et reviens en forme, plein(e) d'optimisme, cet automne.

Abbé Mathieu Boulet, aumônier.

AMME DANIELLE
GENIEYS

Les profs en Syrie Berceau des civilisations

Le voyage en Syrie a été enchanteur, un rêve devenu une réalité magique pour chaque participant, un souvenir à conserver dans notre cœur avec joie.

Nous, visiteurs, avons découvert un monde original par la diversité étonnante de sa culture. Nous avons connu un pays qui, dès l'aube de l'Histoire, n'a cessé d'être un carrefour où se sont croisés différents peuples, différents empires qui ont laissé leur empreinte dans son patrimoine culturel et artistique très riche et très harmonieux.

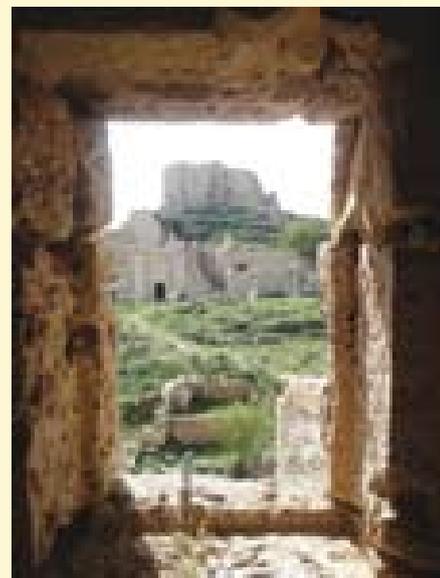
L'expérience vécue a été unique avec des découvertes innombrables effectuées dans les domaines de l'art et de la culture. Nous avons eu l'impres-

sion d'effectuer un voyage à travers le Temps et de toucher avec les mains, le chemin de l'Homme et sa manière de vivre.

Nous avons rapporté avec nous une image de la Syrie légendaire et pour cela, nous remercions M. Abu-Nijmeh, notre grand chef, qui a très bien organisé ce voyage et nous a dirigé avec compétence entre les déserts et les vallées, les citadelles et les souks, les ruines et les musées, les restaurants typiques et les pauses dans d'anciennes maisons ou palais arabes.



La Syrie nous a offert toutes les richesses possibles dans tous les domaines et a transformé notre visite culturelle en une expérience positive de vie.



Merci encore à M. Abu-Nijmeh, qui d'un « coup de baguette de fée » a transformé les imprévus en aventures ; merci à notre guide syrien M. Abdo, devenu au fil des heures un bon compagnon et merci à tous les « amis » du voyage.

Où et quand le prochain voyage ?

G. Del Pico

Prévention des délits

Chaque année, M. Granger et l'équipe de la Brigade de la Jeunesse de Lausanne proposent une séance de prévention des délits. Elle s'adresse aux classes de 6ème et de 8ème année. L'ECV accorde beaucoup d'importance à cette action et souhaite ainsi sensibiliser ses élèves aux divers problèmes liés à la violence.

En 6ème année, l'objectif est, avant tout, d'informer les jeunes sur les règles générales, le rôle de la police, les droits de l'enfant et sur les

délits auxquels ils pourraient être confrontés (vol, racket, violences diverses, graffitis, fugues, blogs, etc.)

En 8ème année, en complément d'information, l'accent est mis sur la réflexion face à des situations concrètes de violence (injures, provocations, drogues, etc.).

Selon M. Granger, « ces jeunes doivent intégrer le danger potentiel qu'ils peuvent rencontrer et savoir comment réagir ». Ce travail s'effectue sous forme de mises en si-



tuations interactives qui permettent aux élèves de s'exprimer, d'analyser les conséquences de leurs actes et surtout de prendre conscience de cette réalité.

E. Yannic



Terre des hommes

Qui est Terre des Hommes ?

Terre des Hommes a été fondée en 1960 par **Edmond Kaiser**, à Lausanne. À l'origine, il s'agissait d'accueillir en Suisse des enfants ne pouvant être soignés dans leur pays d'origine, Algérie, Tunisie, Vietnam, etc. En 1966, un groupe s'organise à Genève, puis d'autres cantons suivent, donnant naissance à Terre des Hommes Suisse. Bientôt le mouvement s'étend à l'étranger et se constitue en Fédération internationale Terre des Hommes.

« **Terre des Hommes Suisse** » est une association à but non lucratif, sans appartenance politique ni confessionnelle, qui poursuit deux objectifs :

- **L'amélioration des conditions de vie** des populations défavorisées dans les pays du Sud, plus particulièrement celles des enfants et des femmes, ceci à travers divers programmes de développement ou humanitaires, réalisés par des partenaires locaux.
- **L'information en Suisse**, notamment auprès des jeunes, sur les causes des disparités Nord-Sud et sur les droits de l'enfant.

Terre des Hommes Suisse comporte deux sections, l'une à Genève, l'autre à Bâle. La section romande travaille avec des collaborateurs bénévoles et salariés, le bénévolat occupant une place importante dans son organisation.

Extrait du site Internet : www.tdh.ch

Une marche pour l'espoir

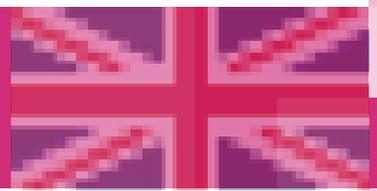
La marche des élèves

À pied, à trottinette, à roller ou à chaussures roulantes, des jeunes de l'ECV se sont engagés, le 29 septembre dernier, en faveur d'autres enfants d'Afrique vivant dans des conditions difficiles. Le principe est de chercher des parrains ou marraines qui sont prêts à vous verser une somme d'argent de leur choix par kilomètre parcouru. Après la marche, l'argent récolté est ensuite donné à Terre des hommes qui l'utilisera notamment cette année, dans des projets de santé et de nutrition. Les élèves de l'ECV ont ainsi rassemblé CHF 1364,20.

C'est l'occasion ici, de les remercier comme il se doit.

E. Yannic





L'importance des langues dans la scolarité...

Le point de vue de Mme Attias

Enseignante pour adultes en anglais, Mme Attias a eu l'occasion d'enseigner aux élèves de l'ECV au cours d'un remplacement.



Très surprise lors de cette expérience, elle prend conscience de la difficulté d'enseigner une langue à des jeunes, tout en maintenant une discipline et une organisation de classe indispensables à la progression. Si pour des adultes, la motivation et le travail sont les moteurs principaux de la réussite, en revanche, pour des adolescents, plusieurs obstacles sont à franchir avant de se mettre dans de bonnes conditions d'apprentissage d'une langue:

- la **honte** de s'exprimer en public;
- le **manque de pratique** orale régulière;
- une envie parfois insoutenable de **s'amuser...**

L'apprentissage des langues au collège se divise aujourd'hui en deux parties comme l'indique ce tableau: les « *Systems* » ou mécanisme de la langue et les « *Skills* » ou compétences à acquérir.

« <i>Systems</i> » mécanismes	« <i>Skills</i> » compétences	Constat
Grammaire	Savoir lire	Réalisé dans un cadre scolaire classique
Vocabulaire	Savoir écrire	
Prononciation / phonétique	Savoir s'exprimer	Moins évident à réaliser avec une classe entière
Culture, finesses et subtilités de la langue	Savoir écouter et comprendre	



et des techniques d'apprentissage!

À la suite de ce constat, des ateliers sont proposés en petits groupes de 5 à 6 élèves maximum. Les objectifs sont les suivants :

- **Renforcer l'oral et la prononciation;**
- **Pratiquer l'écoute et la compréhension;**
- **Approfondir la culture de la langue et du pays.**

Pour cela, des scénarii de langue fonctionnels (utile au quotidien) sont mis en place.

Le travail se fait à l'oral, par paire, à l'aide de mises en situations ou de jeux. Les élèves apprennent par exemple à donner leur opinion, un conseil, à exprimer une hypothèse, à féliciter quelqu'un ou encore à se plaindre, etc.

Actuellement, 3 ateliers sont ouverts pour les élèves de 8ème et 9ème.

E. Yannic



Le point de vue des élèves

Cet atelier leur semble très utile et correspond à leurs attentes.

En travaillant à l'oral par petits groupes de 4 à 5 personnes, les élèves de 9B et 9G se sentent progressivement en confiance vis-à-vis d'eux-mêmes et des autres. Ils se rassurent et ont moins peur de s'exprimer. Le stress du début d'apprentissage s'en va et

laisse place au plaisir et à l'échange avec les camarades.

De plus, cet atelier est perçu comme un complément du cours qui les aide à se préparer à l'examen oral de la fin de l'année scolaire. Ils travaillent notamment sur la présentation d'un livre.

Souhaitons leur réussite!

LE DICTAT DES MARQUES

A vos marques, prêts, partez !

– « J'échange deux de mes sweats sans marques contre ton sweat de marque !

– Non, mauvais plan ! »

Les marques, les ados le savent bien, apportent une précieuse valeur ajoutée.

Jusqu'alors, les deux fonctions premières du vêtement étaient **pudeur** et **protection** contre les intempéries... Dorénavant, le vêtement doit être considéré comme une mise en valeur. La marque offre son prestige à la personne qui la porte. L'habit ferait-il désormais le moine ?

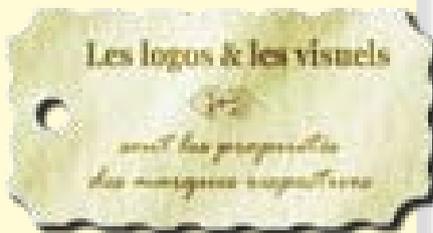
Pas seulement. Le vêtement de marque est aussi un vecteur d'intégration indispensable à la récré. Attention à bien suivre les onéreux caprices de la mode pour ne pas se sentir exclu. Triste constat où le superficiel sort victorieux.

Mais qu'en est-il de notre propre comportement face aux marques ? Même le plus farouche opposant à ce modèle économique aura bien sa marque fétiche. Un assembleur d'ordinateur qui se démarque, une montre qui se remarque par sa qualité ou un constructeur d'automobile qui a pris ses marques.

Finalement, les ados reproduisent notre comportement en allant plus loin dans la démarcation.

À nous de leur montrer qu'il ne faut se fier ni aux apparences, ni aux marques.

G. Puons



Paroles d'ados...

– Si nous parlons des marques, à quoi penses-tu ?

« C'est être à la mode, porter des chaussures, des vêtements et des accessoires de marques comme Volcom, Quiksilver, Dakine, Billabond, Blind, Lacoste, Nike, Gucci... »

« Être à la mode, c'est être quelqu'un de bien parce qu'on est bien habillé; les autres me respectent et je me sens bien. »

« Je pense à l'argent. C'est un signe de richesse et une façon de se montrer, de se faire remarquer. »

– Est-ce important pour toi de porter des vêtements « de marques » ?

« Non, ça ne change rien car ça reste des habits dont le rôle est de nous couvrir. Je trouve que la qualité des vêtements de marques est meilleure mais c'est cher et ce n'est pas forcément joli. Personnellement, je porte rarement des vêtements de marques et ça ne me pose aucun problème. »

« Non, ce que je trouve important c'est de rester soi-même avec ou sans vêtements de marques. »

« Ça dépend ! si je mets un habit sans marque, il faut qu'il soit beau sinon, je ne le mets pas. Si j'ai le choix, je préfère porter des ceintures, des vêtements et des chaussures de marques mais parfois c'est trop cher. »

« Sincèrement, je n'en porte pas et ce n'est pas vraiment important ou alors, je cherche des vêtements ou accessoires qui ressemblent aux marques que j'aime bien : c'est joli et moins cher ! »

« Oui et j'en porte. C'est d'abord important psychologiquement car ça me donne confiance en moi, je me sens mieux et je vais plus facilement vers les autres. C'est aussi un critère de beauté et de qualité. »

« Oui, c'est important car j'aime porter de jolies choses. Mes vêtements montrent surtout ma personnalité et mes goûts. Les autres me regardent différemment suivant s'ils aiment les marques que je porte ou pas. »



C'est comme un code ou une reconnaissance entre nous. »

– Comment ça se passe à l'école entre copains ?

« Il peut y avoir parfois quelques moqueries mais cela ne dure pas car on apprend à se connaître et finalement porter des vêtements de marques, c'est classe ! mais ça ne change rien entre nous. »

« On apprécie ses copains pour ce qu'ils sont et non pas ce qu'ils portent. »

« Il peut y avoir, c'est vrai, des rejets ou des remarques blessantes si on ne porte pas des marques à la mode. Parfois des groupes se forment et les personnes restent entre elles. C'est dommage ! les marques sont parfois comme une barrière qui empêche la rencontre de l'autre. Peut-être qu'on passe à côté de personnes avec qui l'on aurait été très ami ? »

« Ça se passe bien, je ne crois pas qu'il y ait des élèves rejetés parce qu'ils ne portent pas les marques à la mode. En ville, c'est différent, il faut porter des marques pour se faire remarquer et accepter dans des groupes. »

« Il peut y avoir des personnes rejetées car elles ne portent pas des marques à la mode. Certains ne se parlent même pas car ils ne sont pas du même "style" de groupe. Personnellement, je ne rejette personne même si on ne porte pas les mêmes marques que moi. »

« À l'école, les styles sont assez diversifiés, il y a un peu de tout ! Et les personnes se parlent en général. »

Merci à Matthieu, Noémie, Luis, Anthony, Edward et tous les élèves qui ont accepté de nous donner leurs impressions.

E. Yannic



VANS



OXBOW



Levi's



CAT

KOOKAI



JOURNÉES DE REFLEXION DES ÉLÈVES

Une vocation



Pour plus d'informations:

Les Serviteurs des Pauvres du Tiers-monde
Seminario santa Maria
Madre de los Pobres del Tercer Mondo
Crta. Mazambroz s/n
45110 Ajofrín (Toledo) Espagne

Le Père Sébastien Dumont, jeune prêtre belge, de la congrégation espagnole des « Serviteurs des pauvres » est venu animer la journée de réflexion le 15 novembre dernier.

Il a présenté aux élèves son parcours et son engagement, depuis 2006, à Cuzco au Pérou auprès des enfants pauvres, des orphelins et des « sans voix ». Les activités à l'orphelinat et dans la paroisse sont nombreuses et variées pour ces missionnaires. Ils visitent les familles les plus démunies, organisent les

ateliers de formation pour les jeunes (menuiserie, boulangerie, etc.) et dispensent le catéchisme. Selon le Père Dumont, l'objectif est de « former la personne dans son intégralité » sur le plan affectif, professionnel et spirituel. Certains enfants, gravement malades ou handicapés, sont pris en charge par des religieuses. Les journées s'achèvent toujours par un temps de prière en commun.

Après son exposé, le Prêtre a invité les élèves à tenter aussi l'expérience du partage.

E. Yannic



Concilier plaisir et santé avec le label « Fourchette Verte »



Depuis plusieurs années, l'ECV bénéficie de ce label dans le but d'offrir aux élèves une alimentation équilibrée à l'école.

Fourchette verte est un label de restauration de qualité, qui cherche à concilier plaisir et santé, dans le cadre de la promotion de la santé et la prévention de certaines maladies (divers cancers, pathologies cardio-vasculaires, obésité).

Implicitement, en améliorant les connaissances en matière d'alimentation et de santé, le programme Fourchette verte tente de modifier non seulement le comportement des restaurateurs mais également, par effet démultiplicateur, celui des consommateurs.



L'établissement doit répondre aux trois critères suivants :

- Un plat varié, sain et équilibré
- Des boissons sans alcool
- Un environnement respecté

(extrait du site web : www.fourchetteverte.ch)

Dans le cadre de leur programme de sciences, les élèves de 8G et 8B ont pu rencontrer une responsable de ce label qui leur a présenté les bases d'une alimentation équilibrée. Il s'agissait d'une part de leur montrer les différents types d'aliments et leurs rôles dans l'entretien du corps et d'autre part, de les aider à comprendre comment sont élaborés les menus, sur quels critères et pourquoi.



L'alimentation étant une préoccupation de chaque jour, les questions n'ont pas manqué.

E. Yannic



DECOUVERTES

À vos éprouvettes !

Les classes de 9^{ème} ont participé pour la seconde année aux **ateliers de génétique** de « l'Eprouvette » (laboratoire de l'Université de Lausanne).

L'objectif est double : d'une part mettre en contact les élèves avec le monde scientifique et d'autre part, découvrir une discipline, la génétique, d'une manière pratique.

Deux thèmes ont été abordés : « Comment cuisiner l'ADN ? » et « L'ADN, un outil pour la police scientifique. »

Ces ateliers permettent de démystifier l'ADN, de le visualiser simplement et de mieux comprendre les techniques utilisant cette molécule du vivant.

E. Yannic

CLASSE 9G2



Sciences passion

En juillet dernier, 42 jeunes âgés de 7 à 13 ans ont participé à des ateliers scientifiques proposés par l'ECV et l'association SciencePassion.

Ces activités ont été conçues pour stimuler la curiosité des enfants et leur permettre de **découvrir les sciences de façon ludique**.

Ainsi, ils ont abordé différents thèmes de physique et de biologie : l'air, l'eau, les plantes, les énergies, etc. Des excursions dans la nature et une visite du laboratoire de fusion nucléaire « le Tokamak » à l'EP-FL était également au programme. Mais voyez plutôt en images !

E. Yannic

s'amuser avec les sciences !



Pour plus d'informations:
www.sciencepassion.org
SciencePassion
Av. Mon Repos 2, 1005 Lausanne
info@sciencepassion.org

L'ECV se déguise

Il fait encore bien sombre dans la cour de l'ECV quand tout à coup Spiderman avance doucement cartable sur le dos ! Il est suivi de belles princesses, de cow-boys forts et méchants... Ils sont tous aussi fiers les uns que les autres !

Une certaine agitation règne dans la cour de l'école ce matin, les grands regardent, amusés, pirates et Batman, Winnie l'ourson s'avance en donnant la main à un humain !

Mais que se passe-t-il à l'école ? Que de changements ... Mais oui ! **C'est carnaval !!!**

Cette année pour la première fois, l'ECV a permis aux plus jeunes de venir déguisés et de travailler ainsi.

Cette journée a été riche en costumes tous plus beaux les uns que les autres pour la plus grande joie des enfants et de leurs enseignantes !

L. Poirier



La nature vous dit merci !

Malgré une météo capricieuse, quatorze élèves volontaires de l'ECV ont retroussé leurs manches le 1er mars dernier pour participer au nettoyage de la réserve naturelle des Grangettes. Au total, sur deux jours, 440 personnes (scouts, écoles, familles, membres d'ONG de protection de l'environnement, chasseurs) se sont mobilisés, un chiffre record !

Lors des années bissextiles comme 2008, le niveau du lac est très bas et permet un travail plus en profondeur dans les roselières. Ainsi 225 tonnes de bois (dont 20m³ de plastiques) qui bouchent et désagrègent la roselière, ont été évacuées avec la précieuse aide de l'hélicoptère. **Un grand merci à tous.**

E. Yannic



Les 701 au musée des transports...

À Lucerne, les 701 et 7B ont vécu l'expérience du voyage, sous tous ses aspects ! **Le musée des transports** leur a révélé les créations ingénieuses qui nous permettent de nous déplacer, que ce soit au supermarché ou sur la lune.

D'ailleurs, au planétarium, ils ont mis leur tête dans les étoiles. Puis, une guide de la ville nous a fait voyager dans le temps, arpentant les ruelles médiévales et visitant une église baroque. Ils ont clos l'expérience devant un documentaire sur les ours, projeté sur un écran Imax (deux terrains de tennis tout de même), de quoi être éblouis !

Melody de Bourbon



Florence

CLASSE
9G2

À Florence, qu'on qualifie parfois de « ville d'art - musée à ciel ouvert »,

les classes de 9G2 de l'ECV et de 9ème de La Garanderie, ont effectué un voyage d'études et séjour linguistique au terme de leur scolarité obligatoire. Le séjour s'est déroulé du 17 au 21 décembre 2007.

Les enfants réalisaient ainsi un rêve ancien. Leur joie et leur bonne humeur ont beaucoup contribué au succès de ce voyage.

Dès le premier jour, les élèves se sont montrés très intéressés et fas-

cinés par la découverte de Florence et son atmosphère magique à l'approche des Fêtes de Noël.

Les élèves, formant un groupe uni et enthousiaste, ont été frappés par la dimension artistique décelable dans chaque recoin de la ville, ruelle ou pont. Durant cette semaine, ils ont pu admirer dans les musées les œuvres des artistes les plus renommés et ont approfondi leur connaissance de la culture italienne.

Les objectifs que nous nous étions fixés ont été pleinement atteints.



les profs à Florence :
*Ginevra Del Pico,
Lisa Echernier et
Axel Echernier*

CLASSE
702

Le Jura en hiver



C'est à Septmoncel, petit village français du Haut-Jura, que les élèves de la classe de 702 ont passé trois jours. Contre toute attente, **la neige fut au rendez-vous** et nous permit de découvrir avec enthousiasme la conduite de traîneaux à chiens dans des paysages splendides. Nul doute que cette balade se soit poursuivie dans toutes les têtes la nuit suivante, avec pour héros : Obé, le chien de tête et grand receveur de caresses.

Le soir, tandis que la température dehors descend, nous passons la soirée au coin du poêle et pensons déjà aux descentes en luge et promenades en raquettes du lendemain. Peut-être que les animaux laisseront leurs traces dans la neige autour de la ferme ?

Un grand merci à M. et Mme Bron qui nous ont accueillis chez eux chaleureusement.

E. Yannic



A Firenze, definita "città d'arte - museo a cielo aperto",

le classi 9ème G2 dell' ECV e 9ème de la Garanderie, dal 17/12 al 21/12/2007, hanno effettuato il viaggio di studio e soggiorno linguistico a conclusione della scolarità obbligatoria.

La scelta della meta e la gioia dei ragazzi, che realizzavano un sogno da lungo tempo accarezzato, sono stati i principali elementi dell'entusiasmante risultato del viaggio.

I giovani studenti fin dal primo giorno hanno dimostrato grandissimo interesse e sono rimasti affascinati nello scoprire Firenze e la magica atmosfera natalizia in cui era avvolta.

I ragazzi, uniti in un sereno e vivace gruppo, hanno osservato in ogni via, in ogni angolo o ponte quel qualcosa di artistico che cattura sempre l'attenzione di chi passa, hanno ammirato nei musei le opere degli artisti più noti nel mondo ed hanno appreso nuovi modi di vivere in un'esperienza indimenticabile.

Possiamo dire che gli obiettivi che ci eravamo prefissati sono stati pienamente raggiunti.

À Berlin ! **CLASSES 9G1 ET 9B**

Au château de Trebnitz, superbe bâtisse à quelque 50 kilomètres de Berlin, îlot magnifique dans un petit village plutôt tristounet... Charlotte, la maîtresse des lieux, nous accueille chaleureusement.



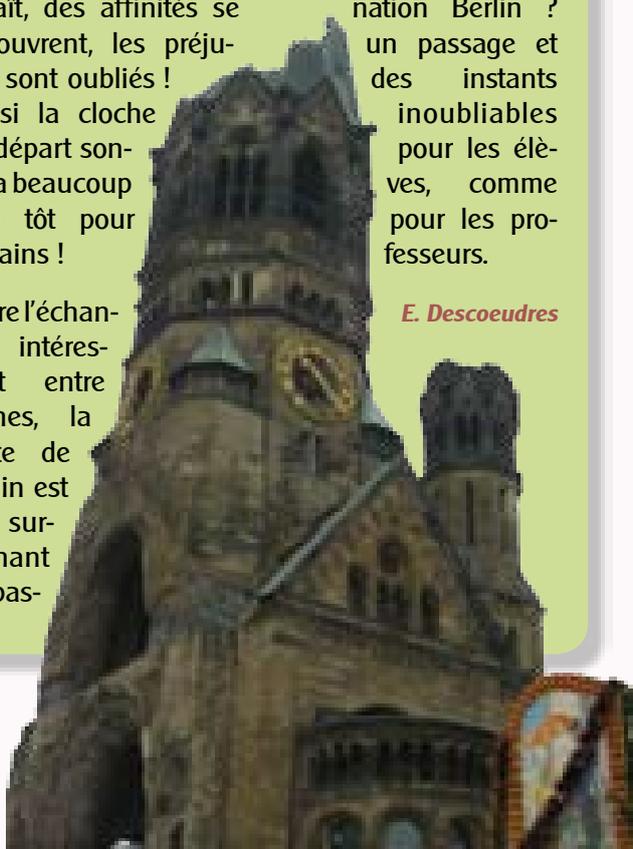
Commencant voyage dans l'Histoire : Pergamon Museum, plongée dans les trésors artistiques grecs, babyloniens, romains, islamiques notamment ; étonnement devant les audaces architecturales des nouveaux bâtiments d'un modernisme époustouflant ; admiration pour le Reichstag entièrement rénové ; puis rappel d'évènements douloureux avec cet extraordinaire mémorial de l'Holocauste, constitué d'immenses blocs de béton de différentes hauteurs...

Si, au début du séjour, jeunes Allemands et Suisses s'évitent soigneusement hors des activités artistiques et communes, peu à peu, le mur de la langue disparaît, des affinités se découvrent, les préjugés sont oubliés ! Aussi la cloche du départ sonnera beaucoup trop tôt pour certains !

Outre l'échange intéressant entre jeunes, la visite de Berlin est un surprenant et pas-

Voyage d'études, destination Berlin ? un passage et des instants inoubliables pour les élèves, comme pour les professeurs.

E. Descoedres



Journal de bord à Bournemouth

Nous arrivons en Angleterre, plus précisément à l'aéroport de Bournemouth. Eh oui, qui aurait cru que j'irais un jour dans ce pays ? La première chose que je me suis dite : « ... mais on parle anglais ici ! » Je commençais à réaliser. Comment vais-je faire ? Je sais à peine faire une phrase en anglais ! Je ne comprends vraiment rien à ce qu'ils me disent... Help !

Saskia

CLASSES 8G ET 8B



Départ pour l'école, The Westbourne Academy, comme tous les matins. Monsieur Young, notre professeur, nous fait rire avec son jeu de télépathie. Il écrit un mot au tableau et nous devons trouver un autre mot en rapport avec celui-ci mais commençant par la première lettre de notre prénom. La moitié de la classe ne trouve jamais de mot. Une fois, il a écrit « snake » et j'ai trouvé « kill ».

Kim

Il faut que je profite pleinement de ces dernières journées en Angleterre pour pouvoir garder de bons souvenirs... Ce pays est bien mieux que ce que j'imaginai ! Si j'avais su avant qu'il y avait des écureuils qui viennent renifler votre main, des tonnes d'oiseaux, beaucoup de chevaux, du soleil et des paysages magnifiques, j'aurais pris un film de plus pour mon appareil photo car 36 photos pour un voyage aussi merveilleux, c'est trop peu !

Myriam

Félicitations !



Carla Zito, élève de 7B à l'ECV, a obtenu le premier prix du concours international sur le thème de la constitution

italienne, dont on célèbre cette année le 60^{ème} anniversaire.

G. Del Pico



Construire son avenir, une question de choix.

Présentation et bilan

Dans le but de parfaire les connaissances et combler leurs lacunes, 29 jeunes étudiants ont participé à la 10^{ème} Active dans sa deuxième version 2007-2008.

Loin d'être classique, cette année scolaire se diversifie de l'enseignement traditionnel afin d'**élargir les horizons** de nos élèves et leur permettre de mûrir au travers d'**expériences nouvelles**.

Pratique de la langue

Ainsi, l'étude en 10^{ème} s'accompagne d'un **séjour linguistique** :

Bournemouth en Angleterre pour les uns, Berlin pour les autres. Une expérience fructueuse et concluante d'**un mois** à l'étranger au sein d'un établissement renommé et performant.

Etude et réflexion

Au-delà des séjours linguistiques et des cours de langue interactifs, la 10^{ème} est également **un lieu de vie** où il est question d'avenir et de futur. Ainsi, les diverses activités pratiques permettent à nos adultes de demain de donner leur avis quant à certaines problématiques de ce monde qui est le nôtre.

Simulation d'entretien

Par ailleurs, cette année de transition leur offre l'opportunité d'entrer dans la vie active grâce aux **ateliers d'expression**, aux rédactions de curriculums vitae, de lettres de motivation ponctués de **simulations d'entretiens d'embauche**, ce qui contribue à leur ouvrir l'esprit sur le **monde du travail**.

En route pour l'avenir !

La 10^{ème} Active est loin d'être une année récréative et à toutes ces activités s'ajoute un investissement personnel fondamental en vue des nombreuses épreuves auxquelles nos étudiants doivent faire face : **préparation aux examens** d'entrée des gymnases cantonaux ou écoles professionnelles, épreuves linguistiques, certificats en informatique, une place d'apprentissage...

Une dixième-atout

La 10^{ème} Active propose une année haute en couleurs qui ne manquera pas de laisser de nombreux souvenirs.

A. Abu-Nijmeh

UN PROGRAMME DE LA FONDATION DE L'ECOLE CATHOLIQUE DU VALENTIN



Les derniers aménagements à l'ECV



Matériel de sport pluridisciplinaire,
Nouveau bus,
Instruments de musique,
Renouvellement des tables et des chaises...